

1. Je kdo doma?

Starost: 5. in 6. in 7. razred

Trajanje: 60 min (z možnostjo krajšanja aktivnosti)

Št. oseb: 20 – 25 (1 vodja delavnice)

Material: prazni listi papirja, svinčniki, radirke, flomastri, anketa za ocenjevanje habitata, trda podloga

Izvedba: Kakšna je naloga gozdarja? Gozdarji s svojim delom v gozdu vplivajo ne le na drevesa temveč tudi na druga živa bitja v gozdu.

Bi znali narisati svoj dom? Ob risanju otroke spodbujamo z različnimi vprašanji, koliko oken ima njihov dom, koliko sob, kopalnic, ima velik vrt... Ko otroci narišejo svoje domove, jih prosimo naj vsi naenkrat dvignejo svoje domove nad glavo. Potem jim pokažemo tudi svoj dom. Ocenim ga, pri čemer povem kaj vse smo upoštevali pri svoji oceni (velik vrt, spalnica, svetlost prostora...). Nato jih prosim, če lahko podobno naredijo tudi za svoj dom, pri čemer 1 pomeni dom neprimeren za bivanje in 5 dom z visoko kakovostjo bivanja. Oceno tudi zapišejo. Manjša kot je ocena, bolj bomo morali ukrepati, da spremenimo dom v prijetno okolje za bivanje. Medtem, ko so ocenjevali svoj dom, na naš list napišemo DOM = HABITAT in ga obrnemo proti njim. Podobno lahko ocenjujemo tudi živalske domove, ki jih imenujemo habitat. Vprašamo, če so že slišali za to besedo. Razložimo, da je habitat prostor, kjer živali dobijo vse potrebno za svoje življenje, hrano, vodo in skrivališče.

Ste vedeli, da je lahko tudi drevo habitat? Katere vrste živali najdemo na njem. Kaj vse jim drevo nudi? Je lahko tudi mrtvo drevo habitat? Pokažemo različne tipe odmrle lesne biomase in povemo, da so nekatere vrste živali vezano prav na posebne oblike odmrle lesne biomase.

Nato preidemo k nalogi. Razdelili se bomo v ekipe, ki bodo sestavljale od 2-3 raziskovalce. Predstavimo jim anketo in nekatere termine kot so npr. medonosne vrste, pajkovci, mehkužci... Določimo jim meje raziskovalnega območja in kdaj se morajo vrniti v bazo na poročanje o tem kaj vse so ugotovili.

Nato se pogovorimo o tem kaj so odkrili, vprašamo jih kako bi habitat izboljšali (sadnja plodonosnih vrst, puščanje odmrle lesne biomase, oblikovanje kaluž...).

Ankete lahko odnesejo s seboj in v razredu s pomočjo računalnika naredijo obdelavo ter predstavijo stanje in možnosti za izboljšanje habitata v obliki plakata.

Za konec: Zaključimo lahko z igranjem pantomime, pri čemer jim povemo življenjski prostor (npr. mlaka, puščava, gozd...), sami pa se morajo izmisliti žival, ki tam živi in jo pokazati svoji ekipi. Žival lahko pokaže tudi več članov ekipe skupaj (npr. eden je glava, drugi trup...).

UGOTAVLJANJE STANJA HABITATA ZA RAZLIČNE VRSTE ŽIVALI



HRANA

	Nismo našli					Našli zelo veliko				
plodovi (želod, žir, orehi, lešniki...)	1	2	3	4	5					
jagodičje (maline, borovnice...)	1	2	3	4	5					
medonosne rastline	1	2	3	4	5					
žuželke	1	2	3	4	5					



VODNI VIR

	Nismo našli					Našli veliko različnih vodnih virov				
Vodni vir je prisoten vse leto npr. potok, jezero, mlaka...	1	2	3	4	5					
Vodni vir je prisoten le občasno npr. luže, voda v razpokah dreves...	1	2	3	4	5					



SKRIVALIŠČE

	Nismo našli					Našli zelo veliko				
gosto grmovje	1	2	3	4	5					
visoka trava	1	2	3	4	5					
mrtva stoječa drevesa	1	2	3	4	5					

podrta drevesa

1 2 3 4 5

PRISOTNOST ŽIVALI

	Ime vrste, če jo ne poznamo napišemo X.	Skupaj
Primer: Slišali ali videli smo različne vrste ptic.	detel, vrabec, x, sinička, x, siva vrana	6
Slišali ali videli smo različne vrste PTIC.		<input type="text"/>
Slišali ali videli smo različne vrste DVOŽIVK ali PLAZILCEV.		<input type="text"/>
Slišali ali videli smo različne vrste ŽUŽELK, MEHKUŽCEV in PAJKOVCEV.		<input type="text"/>
Slišali ali videli smo različne vrste SESALCEV.		<input type="text"/>

