

netode, znanje, ki je podprto na izključne kompetence ter pripravljene...

dojemajo kot stresno. Težave so pri šolski prehrani. Veliko težav povzroča neznanje jezika in seveda drugačne kulturne navade. Večina...

**NARAVOSLOVNI DAN ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI**

**V gozdu eksperimentov**

Že več kot 40 let je zadnji majski teden posvečen slovenskim gozdovom. S prireditvami in dogodki v tem tednu želimo gozdarji širšo javnost opozoriti na pomen tega največjega slovenskega naravnega bogastva za blaginjo celotne družbe in na nujno skrbno ravnanje s to dediščino prejšnjih generacij. V letošnji tematiki tedna gozdov (Gozdovi za jutri – ohranimo jih!) se je zrcalila zaveza trajnostne rabe gozdov – da bi lahko opravljali vrsto svojih vlog in storitev tudi v prihodnosti.

Mag. Špela Planinšek  
raziskovalka na Gozdarskem inštitutu Slovenije

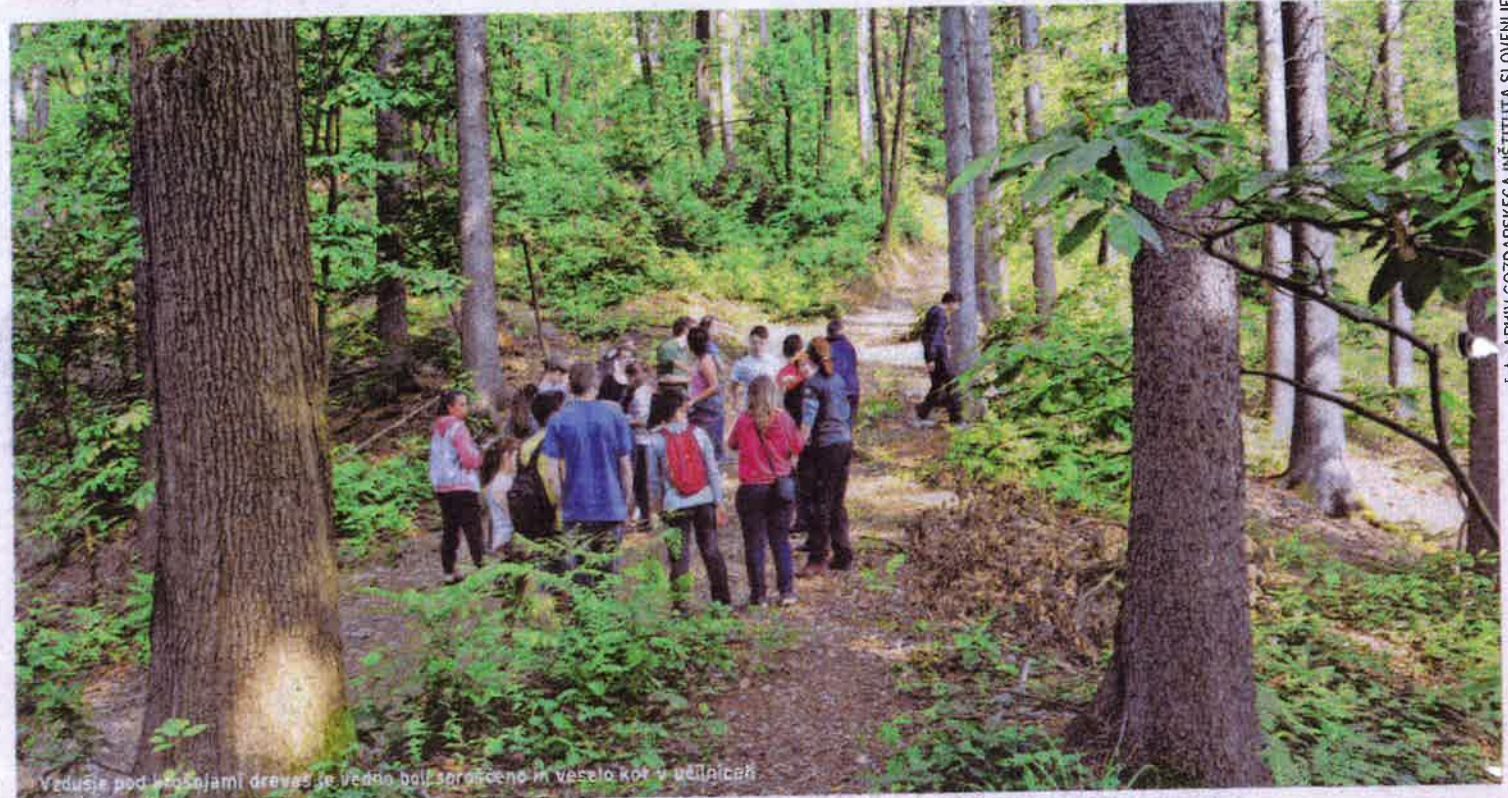
Na Gozdarskem inštitutu Slovenije smo maja letos pripravili več kot deset prireditev, s katerimi smo predstavili svoje strokovno in znanstveno delo širši javnosti, a najbolj nam je ostal v spominu naravoslovni dan za učence Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana. V zadnjih letih uspešno nadgrajujemo svoje kompetence na področju raziskav socialno-ekonomskih funkcij, storitev in dobrin gozda, med katerimi je tudi gozdna pedagogika. Osrednja tema teh raziskav je človekov vpliv na gozd in vpliv gozda na človeka ter novi prijemi pri tem. V preteklih letih smo namreč izpeljali mnogo delavnic za mladino v Ljubljani in po Sloveniji, velik izziv pa nam je predstavljal prenos znanja na otroke s posebnimi potrebami.

**Razgibane prilagojene delavnice**

Učenci Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana so se tako prvi udeležili prilagojenih naravoslovnih delavnic, ki jih sicer od leta 2011 pripravljamo raziskovalci našega inštituta. Vsi udeleženci so bili otroci s posebnimi potrebami (govorno-jezikovne motnje, gluhoti, naglušnost, avtizem, učenci s čustveno-vedenjskimi težavami), zato smo z učitelji več tednov načrtovali izpeljavo delavnic. Vsebinska je bila namenjena aktualnim raziskovalnim temam o gozdovih, strokovnjaki z Zavoda za gluhe in naglušne pa so svetovali glede nekaterih prilagoditev in posebnosti, ki se navezujejo na posebne potrebe učencev.

Odločili smo se, da učencem v omejenem času pripravimo tri tematsko različne delavnice: spoznavanje gliv ali gob v gozdu, rast dreves in pestrost drevesnih vrst ter različnost vremena v gozdu in zunaj njega. Težavnost delavnice je bila prilagojena sposobnostim skupine (predhodni dogovor). Dejavnosti so potekale prek različnih senzornih poti (otip, okus, vonj, sluh in vid), tako da so bile zanimiveše vsem učencem, tudi gluhim.

Po uvodnem pozdravu direktorja Gozdarskega inštituta dr. Primoža Simončiča so učenci vstopili v Gozd eksperimentov na Rožniku: skupaj smo spoznavali drevesne pritlikavce in velikane, eksperimentirali z glivami v laboratorijih, odkrivali pestrost gozdov ter napovedovali vreme.



Vedusje pod krošnjami dreves je vedno bolj sproščeno in veselo kot v učilnicah

foto ARHIV GOZDARSKEGA INŠTITUTA SLOVENIJE

**Slovo in obljuba pod starim lipovcem**

Vsaka skupina učencev je obiskala vse tri delavnice in na koncu smo ugotovili, da gozdovi tudi v urbanih okoljih ponujajo mnogo razvedrila, znanja in sprostitev za mlade in manj mlade. Raziskovalci smo uspešno predstavili inovativne vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki temeljijo na znanstvenih metodah in raziskovalnem delu našega inštituta. Ker nas je toplo majsko sonce pošteno ogrelo, smo se v senci starega lipovca pred Gozdarskim inštitutom Slovenije poslovili in si obljubili, da se vidimo čez eno leto.

Nasmejali smo se ob komentarju učencev: »Hvala, ker ste nam predstavili naše novo najljubše sadje – gozdne jagode. Mljaask!«

Razvoj in krepitev izobraževalnih dejavnosti za otroke sta omogočila projekt, financiran iz Programa Finančnega mehanizma EGP 2009–2014 (SI02) GoForMura, ter LIFE projekt Li-feGenMon.

**VTISI SPREMLJEVALCEV**

**Odlično**

Učenci so bili dobro razporejeni v skupine in skupina gluhih je sledila vsebinam in dolgo ohranjala pozornost, ker so bili vsi govorniki odlično pripravljene: imeli so vizualno dobro pripravljeno gradivo (predmet/vzorec, slika, napis z imenom, plakat, skica, demonstracija postopka). Govorili so jasno in razločno ter počasi, s preprostejšim besediščem.

Učenci so dejavno sodelovali, spraševali, spremljali tolmačenje.

Možne izboljšave so:

- začetni nagovor z dvignjenega mesta (na vrhu stopnic);
- pisni povzetki z vsako nalogo na listu A5 z navedenimi novimi strokovnimi izrazi s sličico;
- v sončnem vremenu paziti, da gluhi ne gleda-

jo tolmačenjal/govorca v smeri proti soncu ali močni svetlobi;

• pri gluhih upoštevati daljše trajanje delavnice zaradi tolmačenja, zato se je treba pri daljših sklopih tudi umakniti v senco.

Mag. Andreja Trtnik Herlec,  
prof. angl. in slov., učiteljica za slušno in govorno motene, v vlogi tolmačke

**Navdihujoče**

Izkušnja je bila zame in za učence zelo pozitivna, navdihujoča. Zlasti raziskovanje listja v gozdu, igre na travniku med drevesi. Pri delavnicah o gobah bi si želela več slikovnega gradiva v povečanem formatu, predvsem gob v naravnem okolju. Z veseljem bi delavnico priporočila vsem in jo tudi sama še kdaj obiskala.

Petra Rezar, mag. znanosti s področja filozofije, gluha profesorica likovne umetnosti na ZNGL

**Praktično in nazorno**

Po mojem mnenju je bila organizacija delavnice zelo dobra. Učenci so bili motivirani za delo in so lepo sodelovali pri dejavnostih. Spoznanja so pridobivali iz praktičnih izkušenj in nazornih prikazov. Vodje delavnic so v pravi meri upoštevali zanimanje in predznanje učencev in jim primerno (enostavno in praktično) predstavili obravnavano temo. Tudi teme so bile dovolj raznoliške, tako da je vsak od učencev lahko dejavno sodeloval vsaj na eni od delavnic (likovno izražanje, gibalne igre, opazovanje ...).

Ajda Petrič, prof. spec. in reh. ped., učiteljica gluhih in naglušnih učencev v nižjem izobražbenem standardu na ZNGL

**Zadovoljni**

Učenci in njihovi spremljevalci so se vrnili z dejavnosti zelo zadovoljni, saj so se naučili in videli veliko novega. Glede na vse upamo na ponovno vabilo.

Katja Koprivnikar, prof. RP, in Maja Jelenko, prof. RP, na ZNGL



Likovni izdelki listjeslovcev



Preznanje na drve je še vedno prva želja večine otrok privlačne jim je

PRILOGA ŠOLSkih RAZGLEDOV • 16. SEPTEMBER 2016

**Odzivanja**

ŠT. 14